|  |
| --- |
| **التعليم ومحو الأمية** |
| **المحتويات** |
| جدول ED.1: معرفة القراءة والكتابة ( الشابات) |
| جدول ED.1M: معرفة القراءة والكتابة ( الشبان) |
| جدول ED.2: الاستعداد للمدرسة |
| جدول ED.3: دخول المدرسة الابتدائية |
| جدول ED.4: حضور المدرسة الابتدائية و الأطفال الذين لا يحضرون المدرسة |
| جدول ED.5: حضور المدرسة الثانوية و الأطفال الذين لا يحضرون المدرسة |
| جدول ED.6: الأطفال الذين يصلون للمرحلة الأخيرة في المدرسة الابتدائية |
| جدول ED.7: اتمام المدرسة الابتدائية والانتقال إلى المدرسة الثانوية |
| جدول ED.8: المساواة بين النوع الاجتماعي/ الجنسين في التعليم |
| جدول ED.9: عدم المساواة بين النوع الاجتماعي للغير ملتحقين بالمدرسة |
| جدول ED.10: ملخص مؤشرات التعليم (ISCED a) |
| إذا اختلفت الاحتياجات الواردة أو تصنيف نظام التعليم الوطني عن تلك التي ذكرت وفقا لتصنيف ISCED، فيرجى استخدام الإرشادات التالية:  يجب أن تتضمن المسوحات جداول تناسب الاحتياجات الوطنية، ولكن الجداول وفقا للتصنيف الدولي (ISCED 1) و (3 + 2 ISCED، بشكل فردي) يجب أن يتم وضعها، كما يستخدم هذا التصنيف للإعلان (الخاص بالتقارير) الدولي، بما في ذلك الأهداف الإنمائية للألفية. وفي حالة وجود تناقض تام بين نظم الإعلان (التقارير) ينصح بما يلي:  في حين أنه يجب أن تشكل الجداول والمؤشرات الخاصة بكل بلد، هيكل التقارير، ينبغي أن يتم إدراج جدول ملخص المؤشرات ISCED (ED.10) في فصل التقرير النهائي وجداول ISCED الضرورية المدرجة في ملحق (ED.9 - ED.3 )  على أي حال، قم باستشارة من فريق المسح العنقودي متعدد المؤشرات العالمي لمناقشة أنسب الحلول.  ينبغي أن يعاد اعتبار المؤشرات المحسوبة وفقاً للتصنيف الوطني. يرجى الاطلاع على ED.10 للمزيد من المعلومات. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.1: معرفة القراءة والكتابة ( الشابات)** | | | |
| نسبة النساء المتعلمات من عمر 15-24 سنة، (اسم المسح، السنة). | | | |
| عدد النساء من عمر 15-24 سنة | نسبة غير معروفة | نسبة المتعلمات1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  | حضرية |
|  |  |  | ريفية |
|  |  |  | **التعليم** |
|  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  | ثانوي |
|  |  |  | عالي |
|  |  |  | **العمر** |
|  | 0.0 | 100.0 | 15-19 |
|  | 0.0 | 100.0 | 20-24 |
|  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  | أفقر |
|  |  |  | فقير |
|  |  |  | متوسط |
|  |  |  | غني |
|  |  |  | أغنى |
|  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  | مجموعة 3 |
|  |  |  |  |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات- مؤشر 7.1 – مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 2.3- معدل التعليم (محو الامية ) بين النساء الشابات** | | | |
| إن نسبة النساء من سن 15-24 سنة القادرات على قراءة جملة قصيرة وبسيطة عن الحياة اليومية (WB7 =3) أو اللاتي حضرن التعليم الثانوي أو الجامعي ( 2 أو (WB4 = 3 تصنف على أنها متعلمة.  وتشمل النسبة الغير معروفة أولئك اللاتي لم يكن لديهن جملة متاحة باللغة المطلوبة (WB7 = 4) أو لمن لم يبلِّغن عن أي استجابة. وإذا تجاوزت النسبة المئوية للسكان الذين لا تُعرف أوضاع التعليم الخاصة بهم، 10 في المائة في أي فئة، فيجب توخي الحذر في تفسير النتائج.  لاحظ أن نسبة المتعلمات بين النساء الحاصلات على التعليم الثانوي والعالي يجب أن تكون مساوية 100.0 في المائة، على أساس استبيانات قياسية. ويفترض أن تكون النساء الحاصلات على تعليم ثانوي أو أعلى، متعلمات ولا يطلب منهن قراءة جملة. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.1M: معرفة القراءة والكتابة ( الشبان)** | | | |
| نسبة الرجال المتعلمين من عمر 15-24 سنة، (اسم المسح، السنة). | | | |
| عدد الرجال من عمر 15-24 سنة | نسبة غير معروفة | نسبة المتعلمين1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  | حضرية |
|  |  |  | ريفية |
|  |  |  | **التعليم** |
|  |  |  | غير متعلم |
|  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  | ثانوي |
|  |  |  | عالي |
|  |  |  | **العمر** |
|  | 0.0 | 100.0 | 15-19 |
|  | 0.0 | 100.0 | 20-24 |
|  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  | أفقر |
|  |  |  | فقير |
|  |  |  | متوسط |
|  |  |  | غني |
|  |  |  | أغنى |
|  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  | مجموعة 3 |
|  |  |  |  |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات- مؤشر 7.1 – مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 2.3- معدل التعليم (محو الامية ) بين الشبان(M)** | | | |
| إن نسبة الرجال من سن 15-24 سنة القادرين على قراءة جملة قصيرة وبسيطة عن الحياة اليومية (WB7 =3) أو الذين حضروا التعليم الثانوي أو الجامعي ( 2 أو (WB4 = 3 يصنفون على أنهم متعلمون.  وتشمل النسبة الغير معروفة أولئك الذين لم يكن لديهم جملة متاحة باللغة المطلوبة (WB7 = 4) أو لمن لم يبلغوا عن أي استجابة. وإذا تجاوزت النسبة المئوية للسكان الذين لا تعرف أوضاع التعليم الخاصة بهم، 10 في المائة في أي فئة، فيجب توخي الحذر في تفسير النتائج.  لاحظ أن نسبة المتعلمين بين الرجال الحاصلين على التعليم الثانوي والعالي يجب أن تكون مساوية 100.0 في المائة، على أساس استبيانات قياسية. ويفترض أن يكون الرجال الحاصلين على تعليم ثانوي أو أعلى، متعلمين ولا يطلب منهم قراءة أية جملة. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جدول :ED.2 الاستعداد للمدرسة** | | |
| نسبة الأطفال الذين يحضرون المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية والذين حضروا مرحلة ما قبل المدرسة ( الروضة) في السنة السابقة، (اسم المسح، السنة). | | |
| عدد الأطفال الذين يحضرون المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية | نسبة الأطفال الذين يحضرون المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية والذين حضروا مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) في السنة السابقة1 |  |
|  |  |  |
|  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |
|  |  | **جنس الطفل** |
|  |  | ذكر |
|  |  | أنثى |
|  |  | **الإقليم** |
|  |  | الإقليم 1 |
|  |  | الإقليم 2 |
|  |  | الإقليم 3 |
|  |  | الإقليم 4 |
|  |  | الإقليم 5 |
|  |  | **المنطقة** |
|  |  | حضرية |
|  |  | ريفية |
|  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  | غير متعلمة |
|  |  | ابتدائي |
|  |  | ثانوي |
|  |  | عالي |
|  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  | أفقر |
|  |  | فقير |
|  |  | متوسط |
|  |  | غني |
|  |  | أغنى |
|  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  | مجموعة 1 |
|  |  | مجموعة 2 |
|  |  | مجموعة 3 |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات – مؤشر 7.2- الاستعداد للمدرسة** | | |
| يشمل البسط الأطفال الذين يحتسب مستوى تعليمهم كالتالي:  مستوى ED6A= 1 و الدرجة ED6B= 01 و مستوىED8A = 0.  القاسم هو عدد الأطفال الملتحقين بالصف الأول من المدرسة الابتدائية مستوى ED6A = 1 و  الصفED6B = 01) بغض النظر عن العمر. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جدول :ED.3 دخول المدرسة الابتدائية** | | |
| نسبة الأطفال الذين يدخلون المرحلة الأولى في المدرسة الابتدائية (معدل صافي الدخول)، (اسم المسح، السنة). | | |
| عدد الأطفال من عمر دخول المدرسة الابتدائية | نسبة الأطفال الذين يدخلون المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية من عمر دخول الابتدائية1 |  |
|  |  |  |
|  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |
|  |  | **جنس الطفل** |
|  |  | ذكر |
|  |  | أنثى |
|  |  | **الإقليم** |
|  |  | الإقليم 1 |
|  |  | الإقليم 2 |
|  |  | الإقليم 3 |
|  |  | الإقليم 4 |
|  |  | الإقليم 5 |
|  |  | **المنطقة** |
|  |  | حضرية |
|  |  | ريفية |
|  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  | غير متعلمة |
|  |  | ابتدائي |
|  |  | ثانوي |
|  |  | عالي |
|  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  | أفقر |
|  |  | فقير |
|  |  | متوسط |
|  |  | غني |
|  |  | أغنى |
|  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  | مجموعة 1 |
|  |  | مجموعة 2 |
|  |  | مجموعة 3 |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات – مؤشر 7.3- معدل صافي الدخول في المدرسة الابتدائية** | | |
| القاسم هو عدد الأطفال الذين كانوا في سن دخول المدرسة الابتدائية في بداية العام الدراسي الحالي (أو الأحدث). ويتم تحديد ذلك من خلال تجديد الأطفال في الشهر الأول من العام الدراسي الحالي (أو الأحدث) باستخدام معلومات عن تاريخ الميلاد (HL5)، إن وجدت، ومعلومات عن وقت بد العام الدراسي الحالي (أو الأحدث)، إذا كان تاريخ الميلاد غير متوفر، ثم يتم طرح سنة كاملة من العمر الحالي للطفل في وقت المسح (HL6)، إذا تم تنفيذ المقابلة لأكثر من 6 أشهر بعد بدء العام الدراسي. إذا كان هذا الأخير هو أقل من ستة أشهر، وتاريخ الميلاد غير متوفر، ويفترض هذا العمر أن يكون نفس العمر عند بداية العام الدراسي.  ويشمل البسط هؤلاء الأطفال في المقام مستوى ED6= 1 والصف ED6= 01 أو 02). يتم قبول الأطفال في المرحلة الثانية من المدارس الابتدائية في الالتحاق المبكر ويؤخذ ذلك بالحسبان.  ويعرّف سن دخول المدرسة الابتدائية على مستوى الدولة (عادة على أساس تصنيف اليونسكو( ISCED | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول :ED.4 حضور المدرسة الابتدائية والأطفال الذين لا يحضرون/ خارج المدرسة** | | | | | | | | | | | | | | | |
| نسبة الأطفال من عمر المدرسة الابتدائية الذين يحضرون المدرسة الابتدائية أو الثانوية ( معدل صافي الحضور)، ونسبة الذين يرتادون مرحلة ما قبل المدرسة وكذلك نسبة الأطفال الذين هم خارج المدرسة، (اسم المسح، السنة). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **المجموع** | | | | | **أنثى** | | | | | **ذكر** | | | | |  |
| عدد الأطفال | **نسبة الأطفال** | | | معدل صافي الحضور (معدّل)1 | عدد الأطفال | **نسبة الأطفال** | | | معدل صافي الحضور (معدّل | عدد الأطفال | **نسبة الأطفال** | | | معدل صافي الحضور (معدّل |
| الذين هم خارج المدرسة | الذين يحضرون مرحلة ملا قبل المدرسةِa | الذين لا يحضرون المدرسة ولا مرحلة ما قبل المدرسة | الذين هم خارج المدرسة a | الذين يحضرون مرحلة ملا قبل المدرسة | الذين لا يحضرون المدرسة ولا مرحلة ما قبل المدرسة | الذين هم خارج المدرسة a | الذين يحضرون مرحلة ملا قبل المدرسة | الذين لا يحضرون المدرسة ولا مرحلة ما قبل المدرسة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **العمر في بداية السنة الدراسية** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المسح العنقودي متعدد المؤشرات- مؤشر 7.4، مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 2.1- معدل صافي حضور المدرسة الابتدائية (مصحح)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| aنسبة الأطفال الذين في عمر الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ولكنهم خارج المدرسة أو اولئك الذين لا يحضرون إلى المدرسة والذين لا يحضرون مرحلة ما قبل المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| إن نسبة صافي الالتحاق بالمدارس الابتدائية (المعدلة) (NAR) هي النسبة المئوية للأطفال في سن المدرسة الابتدائية (اعتبارا من بداية العام الدراسي) والذين يحضرون المدرسة الابتدائية أو الثانوية. يتم إدراج الأطفال في سن المدرسة الابتدائية في بداية العام الدراسي الذين يحضرون حاليا في المدارس الابتدائية أو الثانوية ED6A) مستوى = 1 أو 2)، ويتم إدراجهم في البسط (يتم تضمين الحضور إلى المدرسة الثانوية لتأخذ في الاعتبار المبتدئين بوقت مبكر). والأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي، ولكنهم أنهوا مسبقاً المرحلة الابتدائية يتم إدراجهم أيضا في البسط (ED5 = 2) و=ED4 الصف الأخير من التعليم الابتدائي). ويتم إدراج جميع الأطفال في سن المدرسة الابتدائية (في بداية السنة الدراسية) في المقام.  تسمى النسب الواردة في هذا الجدول "معدَّلة (مصححة)" لأنها لا تشمل في البسط فقط الالتحاق بالمدارس الابتدائية، ولكن أيضا الالتحاق بالمدارس الثانوية.  نسبة الأطفال:  1) الذين لا يذهبون إلى المدرسة هم أولئك الذين لا يذهبون إلى المدرسة أو مرحلة ما قبل المدرسة في العام الدراسي الحالي والذين لم يكملوا المرحلة الابتدائية (ED5 = 2) و <> ED4 الصف الأخير من التعليم الابتدائي(  2) الذين يحضرون مرحلة ما قبل المدرسة هم أولئك الذين يرتادون مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) في العام الدراسي الحالي (ED6A = 0)  3) أطفال خارج المدارس هم مجموع 1 و 2  الأطفال الذين لا يعرف ما إذا كانوا يحضرون المدرسة (ED5> 2)، والذين يكون مستوى حضورهم الحالي غير معروف  (ED6A> 3)، أو أولئك الذين من المرجح أنه لم يتم تصنيفهم في مستوى الحضور فوق التعليم الثانوي (ED6A > 2) لا يتم اعتبارهم خارج المدرسة. يجب أن تتألف هذه المجموعة من عدد قليل جدا من الحالات (قيم مفقودة وغير متناسقة). ولذلك، فإن النتائج في NAR والأعمدة المتعلقة بمن هم خارج المدرسة لا تصل بالضرورة إلى 100.  ويقدر العمر في بداية العام الدراسي من خلال تجديد تسجيل الأطفال في الشهر الأول من العام الدراسي الحالي (أو الأحدث) باستخدام معلومات عن تاريخ الميلاد (HL5)، إن وجدت، ومعلومات عن وقت بد العام الدراسي الحالي (أو الأحدث)، إذا كان تاريخ الميلاد غير متوفر، ثم يتم طرح سنة كاملة من العمر الحالي للطفل في وقت المسح (HL6)، إذا تم تنفيذ المقابلة لأكثر من 6 أشهر بعد بدء العام الدراسي. إذا كان هذا الأخير هو أقل من ستة أشهر، وتاريخ الميلاد غير متوفر، ويفترض هذا العمر أن يكون نفس العمر عند بداية العام الدراسي.  ويستند هذا الجدول على نظام المدرسة الابتدائية (6 سنوات)، للأعمار من 6 إلى 11. وينبغي أن يكون هنالك توافق بين الأعمار ومرحلة الدراسة الابتدائية لكل بلد كما يتضح ذلك من خلال التصنيف الدولي. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول :ED.5 حضور المدرسة الثانوية والأطفال الذين لا يحضرون/ خارج المدرسة** | | | | | | | | | | | | |
| نسبة الأطفال من عمر المدرسة الثانوية الذين يحضرون المدرسة الثانوية أو الجامعية ( معدل صافي الحضور المصحَّح)، ونسبة الذين يرتادون المدرسة الابتدائية وكذلك نسبة الأطفال الذين هم خارج المدرسة، (اسم المسح، السنة). | | | | | | | | | | | | |
| **المجموع** | | | | **أنثى** | | | | **ذكر** | | | |  |
| عدد الأطفال |  | | نسبة صافي الحضور  (مصححة)1 | عدد الأطفال |  | | نسبة صافي الحضور  (مصححة) | عدد الأطفال | نسبة الأطفال | | نسبة صافي الحضور  (مصححة) |
| خارج المدرسةa | الذين يحضرون المدرسة الابتدائية | خارج المدرسةa | الذين يحضرون المدرسة الابتدائية | خارج المدرسةa | الذين يحضرون المدرسة الابتدائية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **العمر في بداية السنة الدراسية** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | لا يمكن التحديدb |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
| **المسح العنقودي متعدد المؤشرات- مؤشر 7.5 –نسبة صافي الحضور إلى المدرسة الثانوية (مصحح)1** | | | | | | | | | | | | |
| aنسبة الأطفال من عمر المدرسة الثانوية خارج المدرسة أو اولئك الذين لا يحضرون إلى المدرسة الابتدائية والثانوية أو الجامعية | | | | | | | | | | | | |
| b الأطفال من عمر 15 أو أكثر الذين كان والديهم يعيشان في الخارج في وقت إجراء المقابلة | | | | | | | | | | | | |
| إن نسبة صافي الالتحاق بالمدارس الثانوية (المعدلة) (NAR) هي النسبة المئوية للأطفال في سن المدرسة الثانوية (اعتبارا من بداية العام الدراسي) والذين يحضرون المدرسة الثانوية أو الجامعية (يتم إدراج المستويات العليا لتأخذ بالحسبان المبتدئين في وقت مبكر). ويتم إدراج الأطفال في سن المدرسة الثاموية في بداية العام الدراسي الذين يحضرون حاليا في المدارس الثانوية أو الجامعية ED6A) مستوى = 2 أو 3)، يتم إدراجهم في البسط، والأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي، ولكنهم أنهوا مسبقاً المرحلة الثانوية يتم إدراجهم أيضا في البسط (ED5 = 2) و=ED4 الصف الأخير من التعليم الثانوي). ويتم إدراج جميع الأطفال في سن المدرسة الثانوية (في بداية السنة الدراسية) في المقام.  تسمى النسب الواردة في هذا الجدول "معدَّلة (مصححة)" لأنها لا تشمل في البسط فقط الالتحاق بالمدارس الثانوية، ولكن أيضا الالتحاق بمستويات التعليم العالي.  وينبغي أن تستخدم نسبة الأطفال في سن المدرسة الثانوية الذين يحضرون المدرسة الابتدائية لاستكمال التحليل بالنسبة للأطفال في سن المدرسة الثانوية، بما في ذلك صافي نسبة الحضور (المعدلة) إلى المدارس الثانوية والنسبة المئوية للأطفال في سن المدرسة الثانوية الذين هم خارج المدرسة.  نسبة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس هي نسبة أولئك الذين لا يذهبون إلى المدرسة الثانوية أو الجامعية، وأولئك الذين لا يذهبون إلى المدرسة الابتدائية، وأولئك الذين لم يكملوا مسبقاً المرحلة الثانوية ED6A = 0) أو ED5 = 2 و <> ED4 الصف الأخير في المدرسة الثانوية(  الأطفال الذين لا يُعرف ما إذا كانوا يحضرون المدرسة (ED5> 2) أو الذين مستوى حضورهم الحالي غير معروف  (ED6A> 3) لا يتم اعتبارهم خارج المدرسة. يجب أن تتألف هذه المجموعة من عدد قليل جدا من الحالات (قيم مفقودة وغير متناسقة). ولذلك، فإن النتائج في NAR والأعمدة التعلقة بالأطفال خارج المدرسة لا تصل بالضرورة إلى 100.  ويقدّر العمر في بداية العام الدراسي من خلال تجديد تسجيل الأطفال في الشهر الأول من العام الدراسي الحالي (أو الأحدث) باستخدام معلومات عن تاريخ الميلاد (HL5)، إن وجدت، ومعلومات عن وقت بد العام الدراسي الحالي (أو الأحدث)، إذا كان تاريخ الميلاد غير متوفر، ثم يتم طرح سنة كاملة من العمر الحالي للطفل في وقت المسح (HL6)، إذا تم تنفيذ المقابلة لأكثر من 6 أشهر بعد بدء العام الدراسي. إذا كان هذا الأخير هو أقل من ستة أشهر، وتاريخ الميلاد غير متوفر، ويفترض هذا العمر أن يكون نفس العمر عند بداية العام الدراسي.  تم تصميم الاستبيانات القياسية الخاصة بالمسح العنقودي متعدد المؤشرات لمعرفة مستوى تعليم الأم / القائمة على الرعاية لجميع الأطفال حتى سن 14 في وقت المقابلة (انظر قائمة أفراد الأسرة ، استبيان الأسر). وتشمل فئة "لا يمكن التحديد" الأطفال الذين كانوا في سن 15 أو أكبر في وقت المقابلة الذين لم تكن أمهاتهم تعيش في المنزل. ولمثل هذه الحالات، لا يتم جمع معلومات عن القائمات عن الرعاية الأوليات - وبالتالي فإن الوضع التعليمي للأم أو القائمة على الرعاية لا يمكن تحديده.  ويستند هذا الجدول على نظام المدرسة الثانوية (6 سنوات)، للأعمار من 12 إلى 17. وينبغي أن يكون هناك توافق بين الأعمار في المرحلة الثانوية لكل بلد كما يتضح ذلك من خلال التصنيف الدولي. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.6: الأطفال الذين يصلون لآخر مرحلة في المدرسة الابتدائية** | | | | | | |
| نسبة الأطفال الذين يدخلون المرحلة الأولى للمدرسة الابتدائية الذين يصلون في النهاية للمرحلة الأخيرة للمدرسة الابتدائية (معدل البقاء حتى المرحلة الأخيرة من المدرسة الابتدائية)، (اسم المسح، السنة). | | | | | | |
| نسبة الذين وصلوا المرحلة السادسة من الذين دخلوا في المرحلة الأولى1 | نسبة حضور المرحلة الخامسة من السنة الدراسية الماضية والذين هم في المرحلة السادسة هذه السنة | نسبة حضور المرحلة الرابعة من السنة الدراسية الماضية والذين هم في المرحلة الخامسة هذه السنة | نسبة حضور المرحلة الثالثة من السنة الدراسية الماضية والذين هم في المرحلة الرابعة هذه السنة | نسبة حضور المرحلة الثانية من السنة الدراسية الماضية والذين هم في المرحلة الثالثة هذه السنة | نسبة حضور المرحلة الأولى من السنة الدراسية الماضية والذين هم في المرحلة الثانية هذه السنة |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
| **المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.6 ، مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 2.2- الأطفال الذين يصلون للمرحلة الأخيرة من المدرسة الابتدائية** | | | | | | |
| يعرّف وصول الأطفال إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي، والمعروف أيضا بمعدل البقاء إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي، يعرّف بأنه نسبة الأطفال الذين يحضرون الصف الأول الابتدائي الذين من المتوقع أن يصلوا إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي، إذا كانت المعدلات الحالية للانتقال من الصف الأول من المرحلة الابتدائية الى المرحلة التالية معمول بها (مطبقة).  يفترض هذا الجدول أن تضم المدرسة الابتدائية 6 مراحل. ففي البلدان التي لديها عدد مختلف من الصفوف في المدرسة الابتدائية، ينبغي أن يتم تخصيص أعمدة من الجدول وفقا لذلك.  مع افتراض وجود نظام المدارس الابتدائية الذي يضم 6 مراحل، يجب أن يتم احتساب المؤشر كمنتج من الاحتمالات التالية:  · احتمالية أن يكمل الطفل الصف الأول ويدخل الصف الثاني.  · احتمالية أن يكمل الطفل الصف الثاني ويدخل الصف الثالث.  · احتمالية أن يكمل الطفل الصف الثالث ويدخل الصف الرابع.  · احتمالية أن يكمل الطفل الصف الرابع ويدخل الصف الخامس. و  · احتمالية أن يكمل الطفل الصف الخامس ويدخل الصف السادس.  حيث أن المسح يجمع معلومات عن حضور الأطفال إلى المدرسة الابتدائية فقط لمدة عامين دراسيين (العام الدراسي الحالي والعام الدراسي السابق)، فإنه من غير الممكن متابعة فئة حقيقية للأطفال الذين يدخلون المدارس الابتدائية ويصلون (أو يتسربون قبل ذلك) إلى الصف الأخير من المرحلة الابتدائية. لذلك، تتم الحسابات على أساس من فئة افتراضية التي يتم افتراضها لتعرض معدلات الانتقال خلال سنوات الدراسة السابقة والحالية.  ولحساب الاحتمال الأول أعلاه، فإن عدد الأطفال الذين كانوا يحضرون الصف الأول من المدرسة الابتدائية خلال السنة الدراسية السابقة ED8A) مستوى = 1، ED8B الصف = 01) وانتقلوا إلى الصف الثاني من المدرسة الابتدائية في العام الحالي ED6A) مستوى = 1، ED6B الصف = 02) يقسم هذا العدد على عدد الأطفال الذين كانوا في الصف الأول من العام الماضي ED8A) مستوى = 1، ED8B الصف = 01) وتخرجوا إلى الصف الثاني ED6A) مستوى = 1، ED6B الصف = 02) أو تسربوا من المدرسة  . (ED5 = 2) وباختصار، هذه هي النسبة المئوية للأطفال الذين انتقلوا بنجاح من الصف 1 إلى الصف 2. أما الأطفال الذين يعيدون الصف الأول لا يدخلون في الحساب لأنه غير معروف ما إذا كانوا سيتخرجون في نهاية المطاف.  يكون احتساب الاحتمالات الأخرى مشابه: عدد الذين تخرجوا من الصف الأول إلى آخر مقسوما على عدد الذين تخرجوا أو تسربوا من هذا الصف.  ثم تتضاعف كل الاحتمالات معا للحصول على الاحتمال التراكمي للوصول إلى الصف الأخير بين أولئك الذين يلتحقون بالصف الأول.  لا تشمل العديد من المسوحات أحجام العينات التي من شأنها أن تفسر أي خلل بالنسبة لجميع متغيرات الخلفية. ولا تظهر القواسم في الجدول؛ ومع ذلك، تقدم SPSS جدول يضم القواسم من كل الخلايا في الجدول، والتي ينبغي أن تقدم غير مرجحة ويجب التحقق من حجم القواسم. قد تحتاج الفئات إلى أن يتم تجميعها معا أو إعادة تصميمها، وبعض الخلايا قد تحتاج إلى أن تظهر مع النجمة، أو بين قوسين. يمكن الاطلاع على معلومات مفصلة عن هذه الاتفاقيات التقريرية من خلال childinfo.org. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.7: اتمام المدرسة الابتدائية والانتقال للمدرسة الثانوية** | | | | | | |
| معدلات اتمام المرحلة الابتدائية ونسب الانتقال والانتقال الفعال للمدرسة الثانوية، (اسم المسح، السنة). | | | | | | |
| عدد الأطفال الذين كانوا في المرحلة الأخيرة للمدرسة الابتدائية في السنة السابقة ولا يعيدون تلك المرحلة في السنة الحالية | معدل الانتقال الفاعل للمدرسة الثانوية | عدد الأطفال الذين كانوا في المرحلة الأخيرة للمدرسة الابتدائية في السنة السابقة | معدل الانتقال للمدرسة الثانوية2 | عدد الأطفال من سن اتملم المدرسة الابتدائية | معدل اتمام المرحلة الابتدائية1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.7 - معدل اتمام المدرسة الابتدائية** | | | | | | |
| **2المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.8 - معدل الانتقال إلى المدرسة الثانوية** | | | | | | |
| إن معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي هو إجمالي نسبة عدد الطلاب، بغض النظر عن العمر، الذين يلتحقون بالصف الأخير من المرحلة الابتدائية لأول مرة، إلى نسبة عدد الأطفال الذين في سن التخرج من المرحلة الابتدائية في بداية السنة الدراسية الحالية (أو الأحدث )، وتحسب على النحو التالي: معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي = 100 \* (عدد الأطفال الذين يحضرون الصف الأخير من التعليم الابتدائي - الراسبين) / (عدد الأطفال في سن إتمام التعليم الابتدائي في بداية العام الدراسي(  الأطفال الذين يحضرون الصف الأخير من المرحلة الابتدائية هم أولئك: ED6A مستوى = 1 وED6B الصف = الصف الأخير من التعليم الابتدائي.  الراسبين هم في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في كل من ED6 وED8 ( ED6A مستوى = 1 وED6B الصف = الصف الأخير من المرحلة الابتدائية و ED8A = 1 وED8B مستوى = الصف الأخير من التعليم الابتدائي). القاسم هو الالأطفال الذين أعمارهم في بداية العام الدراسي تساوي سن الموافق للصف الأخير من المرحلة الابتدائية.  معدل الانتقال إلى التعليم الثانوي هو النسبة المئوية للأطفال الذين كانوا في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي السابق والذين يحضرون الصف الأول من المدرسة الثانوية في العام الحالي (أو أحدث)، وتحسب على النحو التالي: معدل الانتقال إلى المرحلة الثانوية = 100 \* (عدد الأطفال في الصف الأول من المدرسة الثانوية الذين كانوا في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق) / (عدد الأطفال في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق(.  الأطفال الذين يلتحقون بالمدارس الثانوية الذين كانوا في المدرسة الابتدائية في السنة السابقة للمسح هم أولئك في: ED6A مستوى = 2 و ED8A مستوى = 1، ED8B الصف = الصف الأخير من التعليم الابتدائي. القاسم هو الأطفال الذين كانوا في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق ED8A) مستوى = 1 وED8B الصف = الصف الأخير من التعليم الابتدائي(.  معدل الانتقال الفعلي هو مماثل لمعدل الانتقال، إلا أن القاسم يستبعد الراسبين أيضا. الحساب هو: 100 \* (عدد الأطفال في الصف الأول من المدرسة الثانوية الذين كانوا في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق) / (عدد الأطفال في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام السابق الذين لا يعيدون الصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام الحالي(. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.8: المساواة بين الجنسين / النوع الاجتماعي في التعليم** | | | | | | |
| معدل نسب صافي الحضور الذي تم تصحيحه للأولاد والبنات في المدرسة الابتدائية والثانوية، (اسم المسح، السنة). | | | | | | |
| **المدرسة الثانوية** | | | **المدرسة الابتدائية** | | |  |
| مؤشر المساواة بين الجنسين (GPI) بالنسبة لمعدل صافي الحضور للمدرسة الثانوية2 | معدل صافي الحضور للمدرسة الثانوية بالنسبة للأولاد | معدل صافي الحضور للمدرسة الثانوية بالنسبة للبنات | مؤشر المساواة بين الجنسين/ النوع الاجتماعي (GPI) بالنسبة لمعدل صافي الحضور للمدرسة الابتدائية1 | معدل صافي الحضور للمدرسة الابتدائية بالنسبة للأولاد | معدل صافي الحضور للمدرسة الابتدائية بالنسبة للبنات |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  | na | na | na | لا يمكن تحديدهa |
|  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات – مؤشر 7.9، مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 3.1- مؤشر المساواة بين الجنسين/ النوعين**  **( المدرسة الابتدائية)** | | | | | | |
| **2المسح العنقودي متعدد المؤشرات – مؤشر 7.10، مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 3.1- مؤشر المساواة بين الجنسين/ النوعين**  **( المدرسة الثانوية)** | | | | | | |
| aالأطفال من عمر 15 سنة أو اكثر الذين لم يكن والديهم في المنزل وقت المقابلة | | | | | | |
| :na غير قابل للتطبيق | | | | | | |
| إن مؤشر التكافؤ بين الجنسين/ النوعين (GPI) هو نسبة صافي حضور (المعدلة) الإناث إلى الذكور (الابتدائية أو الثانوية). وتعرض نسب الانتظام الصافية المعدلة الابتدائية والثانوية بشكل أكثر تفصيلاً في جداول ED.4 وED.5.  يمكن العثور على بسط الكسر ومقامه من كل من النسب في هذا الجدول، يمكن العثور عليها في جداول ED.4 وED.5 يجب فحص القواسم غير المرجحة في هذه الجداول قبل وضع هذا الجدول. ويمكن الاطلاع على معلومات مفصلة عن الاتفاقيات التقريرية بشأن بسط الكسر ومقامه للنسب في childinfo.org.  تم تصميم الاستبيانات القياسية الخاصة بالمسح العنقودي متعدد المؤشرات لمعرفة مستوى تعليم الأم / القائمة على الرعاية لجميع الأطفال حتى سن 14 في وقت المقابلة (انظر قائمة أفراد الأسرة ، استبيان الأسر). وتشمل فئة "لا يمكن التحديد" الأطفال الذين كانوا في سن 15 أو أكبر في وقت المقابلة الذين لم تكن أمهاتهم تعيش في المنزل. ولمثل هذه الحالات، لا يتم جمع معلومات عن القائمات عن الرعاية الأوليات - وبالتالي فإن الوضع التعليمي للأم أو القائمة على الرعاية لا يمكن تحديده. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.9: عدم المساواة بين الجنسين / النوع الاجتماعي للغير ملتحقين بالمدرسة** | | | | | | | | |
| نسبة البنات من مجموع من هم غير ملتحقين بالمدرسة في المرحلة الابتدائية والثانوية، (اسم المسح، السنة). | | | | | | | | |
| **المدرسة الثانوية** | | | | **المدرسة الابتدائية** | | | |  |
| عدد الأطفال في سن المدرسة الثانوية ممن هم خارج المدرسة | نسبة الفتيات من مجموع الأطفال الغير ملتحقين بالمدرسة ممن هم في سن المدرسة الثانوية | عدد الأطفال في عمر المدرسة الثانوية | نسبة الأطفال الغير ملتحقين المدرسة | عدد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية ممن هم خارج المدرسة | نسبة الفتيات من مجموع الأطفال الغير ملتحقين بالمدرسة ممن هم في سن المدرسة الابتدائية | عدد الأطفال في عمر المدرسة الابتدائية | نسبة الأطفال الغير ملتحقين المدرسة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الإجمالي** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الإقليم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | الإقليم 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **المنطقة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | حضرية |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ريفية |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **مستوى تعليم الأم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | غير متعلمة |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ابتدائي |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ثانوي |
|  |  |  |  |  |  |  |  | عالي |
|  |  |  |  | na | na | na | na | لا يمكن تحديدهa |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **أخماس مؤشر الثروة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | أفقر |
|  |  |  |  |  |  |  |  | فقير |
|  |  |  |  |  |  |  |  | متوسط |
|  |  |  |  |  |  |  |  | غني |
|  |  |  |  |  |  |  |  | أغنى |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **دين أو لغة أو عرق رب الأسرة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | مجموعة 3 |
| aالأطفال من عمر 15 سنة أو اكثر الذين لم يكن والديهم في المنزل وقت المقابلة | | | | | | | | |
| :na غير قابل للتطبيق | | | | | | | | |
| يمكن العثور على نسبة الأطفال الغير ملتحقين بالمدارس في جداول ED.4 و ED.5 الخاصة بأعمار الأطفال في المدارس الابتدائية والثانوية،.على التوالي. ويشكل هذا قواسم لحساب النسبة المئوية للفتيات في إجمالي أعمار من هم خارج المدرسة الابتدائية و الثانوية.  تم تصميم الاستبيانات القياسية الخاصة بالمسح العنقودي متعدد المؤشرات لمعرفة مستوى تعليم الأم / القائمة على الرعاية لجميع الأطفال حتى سن 14 في وقت المقابلة (انظر قائمة أفراد الأسرة ، استبيان الأسر). وتشمل فئة "لا يمكن التحديد" الأطفال الذين كانوا في سن 15 أو أكبر في وقت المقابلة الذين لم تكن أمهاتهم تعيش في المنزل. ولمثل هذه الحالات، لا يتم جمع معلومات عن القائمات على الرعاية - وبالتالي فإن الوضع التعليمي للأم أو القائمة على الرعاية لا يمكن تحديده. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول ED.10: ملخص مؤشرات التعليم (ISCEDa)** | | | | | | |
| مجموع مؤشرا ت التعليم المصنفة حسب التصنيف القياسي العالمي للتعليم (ISCED) | | | | | | |
| **(ISCED2+3) للمدرسة الثانوية** | **(ISCED1-2) الانتقال** | **(1ISCED) للمدرسة الابتدائية** | | | |  |
| نسبة صافي الحضور  (مصحح)6 | نسبة الانتقال إلى المدرسة الثانوية5 | نسبة اتمام المدرسة الابتدائية4 | نسبة الأطفال الذين يصلون المرحلة السادسة ممن قد التحقوا بالمرحلة الأولى3 | نسبة صافي الحضور  ( المصحح)2 | نسبة الأطفال الذين في سن دخول المدرسة الابتدائية والملتحقين بالمرحلة الأولى 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | الإجمالي |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **جنس الطفل** |
|  |  |  |  |  |  | ذكر |
|  |  |  |  |  |  | أنثى |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Na | Na | na |  | na | مؤشر المساواة بين الجنسين (GPI)7.8 |
| **1المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.3- نسبة صافي الدخول في المدارس الابتدائية** | | | | | | |
| **2المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.4- مؤشر الهدف الإنمائي للالفية 2.1- نسبة صافي الحضور في المدارس الابتدائية (مصححة)** | | | | | | |
| **3المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.6- مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 2.2-الأطفال الذين يصلون لآخر مرحلة في المدرسة الابتائية** | | | | | | |
| **4المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.7- معدل اتمام المدارس الابتدائية** | | | | | | |
| **5المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.8- نسبة الانتقال إلى المدرسة الثانوية** | | | | | | |
| **المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.5- نسبة صافي الحضور في المدارس الثانوية (مصححة)6** | | | | | | |
| **7المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.9- مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 3.1- مؤشر المساواة بين الجنسين (المدرسة الابتدائية)** | | | | | | |
| **8المسح العنقودي متعدد المؤشرات –مؤشر 7.10- مؤشر الهدف الإنمائي للألفية 3.1- مؤشر المساواة بين الجنسين (المدرسة الثانوية)** | | | | | | |
| ISCED 1a هي المراحل من 1 إلى 6 ، ISCED 2 هي المراحل من 7 إلى 9 ، ISCED 3 هي المراحل من 10 إلى 12 | | | | | | |
| :na غير قابل للتطبيق | | | | | | |
| يجب أن يوضع (يصمم) هذا الجدول فقط لأنظمة التعليم التي لا تتبع تصنيف ISCED وحيثما يتم وضع جداول التعليم وفقا للمعايير الوطنية. يعتبر الجدول ضروري من أجل تقديم وصول سهل إلى مؤشرات الخاصة بالتقارير العالمية.  يجب أن يتم وضع الجدول يدويا عن طريق تخصيص ED.8-ED.3 وفقا للتصنيف الدولي وحسب الضرورة. وينبغي أن يشمل الجدول فقط تلك المؤشرات التي يتم حسابها بشكل مختلف، على سبيل المثال إذا كان تعريف التصنيف الدولي والوطني في سن دخول المدرسة هو نفسه، يجب إزالة العمود الأول. انظر الجداول الفردية من أجل الحصول على تعليقات مفصّلة.  فمن المستحسن أن يتم وضع هذا الجدول عن فصل التقرير النهائي. ويتم اقتراح الجداول الكاملة "التصنيف الدولي الموحد ISCED" (فقط تلك المستندة على تصنيف مختلف و / أو الفئات العمرية، بما فيذلك ED.3 وED.9) لتوضع في ملحق.  المؤشرات في هذا الجدول هي المسح العنقودي متعدد المؤشرات ومؤشرات الأهداف الإنمائية للألفية. يجب أن يعاد اعتبار المؤشرات الواردة في جداول ED.8-ED.3 كمؤشرات محددة للمسح، أي "مؤشر المسح  .C # 7 "عند حسابها بشكل مختلف عن التصنيف الدولي ISCED)). | | | | | | |