|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MICS logo ALL | 5-17岁儿童调查问卷调查名称及年份 |  |
| 5-17岁儿童样本信息栏 | fs |
| **FS1**. *组别编码：* \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ | **FS2**. *住户编码：* \_\_\_ \_\_\_ |
| **FS3**. *儿童姓名及住户成员代码:*姓名 \_\_\_ \_\_\_ | **FS4**. *母亲 / 看护人姓名及住户成员代码:*姓名 \_\_\_ \_\_\_ |
| **FS5**. *访问员姓名及编码:*姓名 \_\_\_ \_\_\_ | **FS6**. *督导员姓名及编码:*姓名 \_\_\_ \_\_\_ |
| **FS7**. *访问日期（日 /月 /年）:*\_\_\_ \_\_\_ /\_\_\_ \_\_\_ / 2 0 1 \_\_\_ | **FS8**. 记录时间: | 小时 | : 分钟 |
| \_\_ \_\_ | : \_\_ \_\_ |

|  |
| --- |
| 核对“住户调查问卷”住户成员列表HL6中的受访者年龄：如果年龄在15-17岁，核实HH33 或HH39，确认已经征得成年人的同意可以访问受访者、或在没有看护人的情况下(HL20=90)不需要征得同意。如果需要但是没有征得同意，则不能开始访问，应在FS17中记录为“06”。受访者必须至少年满15周岁。在非常少见的情况下，15-17岁儿童的母亲或看护人(HL20=90) 不是本住户成员，此时儿童本人可以作为受访者。 |
| **FS9**. 核对本户已经完成的问卷：你或者其他访问员是否针对其他问卷已经对这个受访者进行过访问？ | 是，已经访问过 1否，第一次访问 2 | 1*⇨FS10B*2*⇨FS10A* |
| **FS10A**. 您好，我叫（***你的姓名***）。我们来自国家统计部门，正在开展一项关于儿童、家庭和住户情况的调查。我想向您询问一些关于 (***FS3中儿童姓名***) 健康和福祉的问题。整个访问过程大概需要（数字）分钟。我们会对所有信息严格保密并保持匿名。如果您不想回答某个问题或想停止访问，请您告诉我。现在，我可以开始问您问题了吗？ | **FS10B**. 现在，我想向您详细地询问一些关于 (***FS3中儿童姓名***)健康和福祉的问题。整个访问过程大概需要（数字）分钟。我想再次重申，我们会对所有信息严格保密并保持匿名。如果您不想回答某个问题或想停止访问，请您告诉我。现在，我可以开始问您问题了吗？ |
| 是，同意开始 1否，不同意开始 2 | 1*⇨ 儿童基本信息模块*2*⇨* FS17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **FS17**. *5-17岁儿童调查问卷访问结果* *此处*访问结果编码针对受访者。 *如果未能完成访问，与督导员讨论访问结果。* | 完成 01不在家 02拒答 03部分完成 04不具备完成能力(*请注明*) 05母亲/看护人为15-17岁，未能征得成年人的同意 06其他 (*请注明*) 96 |

|  |  |
| --- | --- |
| **儿童基本信息** | **CB** |
| **CB1**. 核对5-17岁儿童样本信息栏中受访者的住户成员代码 (FS4) 与住户调查问卷受访者的代码 (HH47)是否一致： | FS4=HH47 1FS4≠HH47 2 | 1*⇨CB11* |
| **CB2**.（***姓名***）的生日是哪年哪月？ *必须记录出生的月份和年份。* | 出生日期 出生月份 \_\_ \_\_ 出生年份 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ |  |
| **CB3**.（***姓名***）现在几岁了？ 进一步询问：（***姓名***）最近一次过的是几岁生日？按周岁填报。 *如果CB2和CB3答案不一致，进一步询问并*  *加以更正。* | 年龄（周岁） \_\_ \_\_ |  |
| **CB4**. (***姓名***) 是否上过学或接受过学前教育？ | 是 1否 2 | 2*⇨CB11* |
| **CB5**. （***姓名***）接受过的最高教育程度及年级是? | 学前教育 000小学 **1** \_\_ \_\_初中 **2** \_\_ \_\_高中 **3** \_\_ \_\_大专及以上 **4** \_\_ \_\_ | 000*⇨CB7* |
| **CB6**. （***姓名***）是否读完了这个年级? | 是 1否 2 |  |
| **CB7**. 在当前这个学年,（***姓名***）是否上过学或者接受过学前教育？ | 是 1否 2 | 2⇨*CB9* |
| **CB8**. 在当前这个学年, （***姓名***）正在接受的教育程度和年级是？ | 学前教育 000小学 **1** \_\_ \_\_初中 **2** \_\_ \_\_高中 **3** \_\_ \_\_大专及以上 **4** \_\_ \_\_ |  |
| **CB9**. 在上一个学年,（***姓名***）是否上过学或者接受过学前教育？ | 是 1否 2 | 2⇨*CB11* |
| **CB10**. 在上一个学年, （***姓名***）所接受的教育程度和年级是？ | 学前教育 000小学 **1** \_\_ \_\_初中 **2** \_\_ \_\_高中 **3** \_\_ \_\_大专及以上 **4** \_\_ \_\_ |  |
| **CB11.**（***姓名***）是否参加任何医疗保险？ | 是 1否 2 | 2⇨*结束本模块* |
| **CB12.**（***姓名***）参加的是何种医疗保险？  *记录所有提及的选项。* | 互助医疗组织/ 社区医疗保险 A员工医疗保险 B社保 C其他个人购买的商业医疗保险 D其他 (请注明) X |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **童工** |  | **CL** |
| **CL1**. 现在我将询问（***姓名***）可能做过的工作。 从上周（***一周中的某一天***）起，（***姓名***）是否参加过以下活动，即使只有一个小时？ [A] （***姓名***）是否在自家土地/农场/菜园帮助做过 农活或照看动物？比如，种植、收割农产品 或喂养、放牧、挤奶等？ [B] 不论是否获得报酬，（***姓名***）是否参与或帮 助过家庭经营活动、其他亲属的生意或自己 创业？ [C] （***姓名***）是否制作或出售过任何物品、手工 艺品、服装、食品或农产品？ [X] 从上周（***一周中的某一天***）起, （***姓名***）是否 参加过任何其他活动以得到现金或实物的报 酬，即使只有一小时？ |  是 否在土地/农场/菜园做过农活或照看动物 1 2帮助自家/其他亲属的生意或自己创业 1 2制作/出售物品/手工艺品/服装/食品或农产品 1 2任何其他活动 1 2 |  |
| **CL2**. 核对CL1中的 [A]-[X]项： | 至少一个选项选择了“是” 1所有选项都是“否” 2 | 2⇨*CL7* |
| **CL3**. 从上周 （***一周中的某一天***）起，（***姓名***）一共花了多少时间参加这项/这些活动？ *如果少于1小时，记录为 “00”。* | 小时数 \_\_ \_\_ |  |
| **CL4**. （这项/这些活动）是否要求搬重物？ | 是 1否 2 |  |
| **CL5**. （这项/这些活动）是否要求使用危险的工具，比如刀具之类，或操作重型机器？ | 是 1否 2 |  |
| **CL6**. 您如何描述（***姓名***）的工作环境？ [A] （他/她）是否暴露于粉尘、烟雾或天然气环 境中？ [B] （他/她）是否暴露于极度寒冷、极度炎热或 极度潮湿的环境中？ [C] （他/她）是否暴露于巨大噪音或震动的环境 中？ [D] 是否要求（他/她）高空作业？ [E] 是否要求（他/她）处理化学品（杀虫剂、胶 水等）或爆炸物？ [X] （***姓名***）是否接触或暴露于其他威胁其健康或 安全的事物、流程或环境中？ | 是 1否 2是 1否 2是 1否 2是 1否 2是 1否 2是 1否 2 |  |
| **CL7**. 从上周 （***一周中的某一天***）起， （***姓名***）为家里取过水吗？ | 是 1否 2 | 2⇨*CL9* |
| **CL8**. 从上周（***一周中的某一天***）起，（***姓名***）一共花了多长时间为家里取水？ *如果少于1小时，记录为“00”。* | 小时数 \_\_ \_\_ |  |
| **CL9**. 从上周（***一周中的某一天***）起，（***姓名***）为家里捡过柴火吗？ | 是 1否 2 | 2⇨*CL11* |
| **CL10**. 从上周 （***一周中的某一天***），（***姓名***）一共花了多长时间为家里捡柴火？ *如果少于1小时，记录为“00”。* | 小时数 \_\_ \_\_ |  |
| **CL11**. 从上周（***一周中的某一天***）起，（***姓名***）是否为家里做过以下任何事情？ [A] 购物？ [B] 做饭？ [C] 洗碗或打扫屋子？ [D] 洗衣服？ [E] 照看小孩？ [F] 照顾老人或病人？ [X] 其他家务？ |  是 否购物 1 2做饭 1 2洗碗/打扫屋子 1 2洗衣服 1 2照看小孩 1 2照顾老人或病人 1 2其他家务 1 2  |  |
| **CL12**. 核对CL11中的 [A]-[X]项： | 至少一个选项选择了“是” 1所有选项都是“否” 2 | 2⇨*结束本模块* |
| **CL13**. 从上周 （***一周中的某一天***）起，（***姓名***）一共花了多长时间在这些家务上？ *如果少于1小时，记录为“00”。* | 小时数 \_\_ \_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **儿童管教** |  | **FCD** |
| **FCD1**. 核对CB3:儿童的年龄? | 5-14岁 115-17岁 2 | 2⇨*结束本模块* |
| **FCD2**. 现在我想跟您聊聊其他话题。 成年人会用不同的方式教育儿童，告诉他们什么是正确的行为或如何改正错误行为。我会读出一些教育方式，希望您告诉我在过去的一个月中，您或者您的家人在教育（***姓名***）时是否采取过如下各种方式。 [A] 取消（***姓名***）在家中的特权，拿走他/她喜爱 的东西，或者是不准他/她出门。 [B] 向（***姓名***）解释为什么他/她的行为是错误的。 [C] 推搡或摇晃他/她。 [D] 责骂、批评或吼他/她。 [E] 引导他/她做其他的事。 [F] 徒手打他/她的屁股。 [G] 用其他东西，例如皮带、梳子、棍子或其他 硬物打她/他的屁股或身体其他部位。 [H] 骂他/她傻瓜、懒虫，或其他类似的叫法。 [I] 打他/她的脸部、头部或耳朵。 [J] 打她/他的手、胳膊或腿。 [K] 反复使劲地揍他/她。 |  是 否取消特权 1 2解释错误的行为 1 2推搡或摇晃他/她 1 2责骂、批评或吼 1 2引导他/她做其他的事 1 2徒手打他/她的屁股 1 2用皮带、梳子、棍子或其他硬物打他/她 1 2骂他/她傻瓜、懒虫，或其他类似的叫法 1 2打他/她的脸部、头部或耳朵 1 2打她/他的手、胳膊或腿 1 2反复使劲地揍他/她 1 2 |  |
| **FCD3**. *核对 FS4: 受访者是另一个五岁以下儿童的母亲或看护人吗?* | 是 1否 2 | 2*⇨FCD5* |
| **FCD4**. *核对FS4: 受访者是否针对另一个儿童已经回答了下面的问题 (UCD5)？* | 是 1否 2 | 1*⇨结束本模块* |
| **FCD5**. 您是否认为要把孩子教育好，就得体罚？ | 是 1否 2不知道/无意见 8 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 儿童机能 | FCF |
| **FCF1**. 我想问您几个问题，了解一下（***姓名***）可能面临的困难。 （***姓名***）是否戴框架眼镜或隐形眼镜？ | 是 1否 2 |  |
| **FCF2**. （***姓名***）是否使用助听器？ | 是 1否 2 |  |
| **FCF3**. （***姓名***）行走时是否使用任何辅助器具或需要帮助？ | 是 1否 2 |  |
| **FCF4**. 以下每个问题的答案有四个选项。针对每个问题，请您告诉我（***姓名***）是：1）没有困难，2）有些困难，3）非常困难，还是4）完全无法做到。 如果受访者没有根据提供的选项来回答某个问题，为其重复一遍答案选项： 请您根据四个选项来回答，告诉我（***姓名***）是：1）没有困难，2）有些困难，3）非常困难，还是4）完全无法做到。 |  |  |
| **FCF5**. 核对 FCF1: 儿童是否戴框架眼镜或隐形眼镜？ | 是，FCF1=1 1否，FCF1=2 2 | 1*⇨FCF6A*2*⇨FCF6B* |
| **FCF6A**. 戴框架眼镜或隐形眼镜时，（***姓名***）看东西是否有困难？**FCF6B**. （***姓名***）看东西是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全看不见 4 |  |
| **FCF7**. 核对FCF2: 儿童是否使用助听器？ | 是，FCF2=1 1否，FCF2=2 2 | 1*⇨FCF8A*2*⇨FCF8B* |
| **FCF8A**. 使用助听器时，（***姓名***）听声音是否有困难，比如听其他人说话或听音乐？**FCF8B**. *（****姓名***）听声音是否有困难，比如听其他人说话或听音乐？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全听不到 4 |  |
| **FCF9**. 核对FCF3: 儿童行走时是否使用任何辅助器具或需要帮助？ | 是，FCF3=1 1否，FCF3=2 2 | 2*⇨FCF14* |
| **FCF10**. 在没有辅助器具或帮助的情况下，（***姓名***）在平地走100米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于一个足球场的长度。 *请注意，这个问题的答案中不存在“没有困难”这一选项，因为儿童行走已经需要使用辅助器具或需要帮助。* | 有些困难 2非常困难 3完全不能走100米/码 4 | 3*⇨FCF12*4*⇨FCF12* |
| **FCF11**. 在没有辅助器具或帮助的情况下，（***姓名***）在平地走500米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于五个足球场的长度。 *请注意，这个问题的答案中不存在“没有困难”这一选项，因为儿童行走已经需要使用辅助器具或需要帮助。* | 有些困难 2非常困难 3完全不能走500米/码 4 |  |
| **FCF12**. 在有辅助器具或帮助的情况下，（***姓名***）在平地走100米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于一个足球场的长度。 | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全不能走100米/码 4 | 3*⇨FCF16*4*⇨FCF16* |
| **FCF13**. 在有辅助器具或帮助的情况下，（***姓名***）在平地走500米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于五个足球场的长度。 | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全不能走500米/码 4 | 1*⇨FCF16*2*⇨FCF16*3*⇨FCF16*4*⇨FCF16* |
| **FCF14**. 与同龄儿童相比，（***姓名***）在平地走100米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于一个足球场的长度 | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全不能走100米/码 4 | 3⇨FCF164⇨FCF16 |
| **FCF15**. 与同龄儿童相比，（***姓名***）在平地走500米/码是否有困难？ *提示：*距离大概相当于五个足球场的长度。 | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全不能走500米/码 4 |  |
| **FCF16**. （***姓名***）在吃饭或穿衣等生活自理方面是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法自理 4 |  |
| **FCF17**.（***姓名***）说的话家里人理解起来是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法理解 4 |  |
| **FCF18**.（***姓名***）说的话是否难以让家人以外的人听懂？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法理解 4 |  |
| **FCF19**. 与同龄儿童相比，（***姓名***）学习新事物是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法学习新事物 4 |  |
| **FCF20**. 与同龄儿童相比，（***姓名***）在记住事物方面是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法记住 4 |  |
| **FCF21**. （***姓名***）在集中注意力做自己喜欢的事情方面是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法集中注意力 4 |  |
| **FCF22**. （***姓名***）在接受日常生活习惯的变化方面是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法接受 4 |  |
| **FCF23**. 与同龄儿童相比，（***姓名***）在控制自己的行为方面是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法控制 4 |  |
| **FCF24**. （***姓名***）与人交朋友是否有困难？ | 没有困难 1有些困难 2非常困难 3完全无法与人交朋友 4 |  |
| **FCF25**. 以下几个问题的答案选项有所变化。我会在提问每个问题之后告诉您可选择的答案。 我想知道（**姓名**）多久会出现看上去非常焦虑、紧张或忧虑的情况？ 是每天都有、每周都有、每月都有、一年几次，还是从未有过？ | 每天都有 1每周都有 2每月都有 3一年几次 4从未有过 5 |  |
| **FCF26**. 我还想知道（**姓名**）多久会出现看上去非常悲伤或抑郁的情况？ 是每天都有、每周都有、每月都有、一年几次，还是从未有过？ | 每天都有 1每周都有 2每月都有 3一年几次 4从未有过 5 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **家长参与** |  | **PR** |
| **PR1**. 核对 CB3:儿童的年龄？ | 5-6 岁 17-14 岁 215-17 岁 3 | 1*⇨结束本模块*3*⇨结束本模块* |
| **PR2.**在访问结束时，我会询问您，我是否可以和 （***姓名***） 聊一聊。如果他/她在附近，可以请您让他/她留在这里吗？如果（***姓名***）目前没跟您在一起，您是否能请他/她回来？如果不太可能的话，我们一会儿可以看什么时间方便我再来回访。 |  |  |
| **PR3**. 除了学校的课本和宗教相关的书籍，家中有多少本可供（***姓名***）阅读的图书？ | 没有 00图书的数量 0 \_\_10本及以上 10 |  |
| **PR4**. 核对 CB7:儿童是否上过学或接受过学前教育？ 如果没有询问CB7，核对住户调查问卷教育模块中ED9 的答案。 | 是，CB7/ED9=1 1否，CB7/ED9=2 或为空值 2 | 2*⇨结束本模块* |
| **PR5.** （***姓名***）是否有家庭作业？ | 是 1否 2不知道 8 | 2*⇨PR7*8*⇨PR7* |
| **PR6**. 是否有任何人辅导（***姓名***）做家庭作业？ | 是 1否 2不知道 8 |  |
| **PR7**. （***姓名***）的学校是否有家长参与的管理机构（如家长教师协会或学校管理委员会/其他本地特有的管理机构）？  | 是 1否 2不知道 8 | 2*⇨PR10*8*⇨PR10* |
| **PR8**. 过去12个月中，您或者家中其他成年人是否参加过学校的管理机构召开的会议？ | 是 1否 2不知道 8 | 2*⇨PR10*8*⇨PR10* |
| **PR9**. 在这些会议中，是否讨论过以下内容： [A] 如何解决（***姓名***）的学校面临的主要教育问题？ [B] （***姓名***）学校的预算或资金使用的问题 |  是 否 不知道解决学校问题的方案 1 2 8学校预算 1 2 8 |  |
| **PR10**.过去12个月中，您或家中其他成年人是否收到过（***姓名***）的学校或学生成绩单？ | 是 1否 2不知道 8 |  |
| **PR11**. 过去12个月中，您或家中其他成年人是否因为以下原因去过（***姓名***）的学校？ [A] 学校庆祝典礼或运动会？  [B] 和（***姓名***）的老师讨论他/她的进展情况？ |  是 否 不知道庆祝典礼或运动会 1 2 8与老师讨论进展 1 2 8 |  |
| **PR12**. 过去12个月中，（***姓名***）的学校是否因为以下任何原因在教学日关闭过？ [A] 自然灾害，如洪水、风暴、传染病或类似的 原因？ [B] 人为灾害，如火灾、建筑物坍塌、暴乱或类 似的原因？ [C] 老师罢工？ [X] 其他原因? |   是 否 不知道自然灾害 1 2 8人为灾害 1 2 8老师罢工 1 2 8其他原因 1 2 8 |  |
| **PR13**. 过去12个月中，（***姓名***）是否曾因为老师缺勤而无法上课？ | 是 1否 2不知道 8 |  |
| **PR14**. 核对PR12[C]和 PR13: 是否有任何问题回答为“是”？ | 是，PR12[C]=1 或 PR13=1 1否 2 | 2*⇨结束本模块* |
| **PR15**. 当发生（***老师罢工或老师缺勤***）的时候，您或家中其他成年人是否联系过学校领导或学校管理机构的代表？ | 是 1否 2不知道 8 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **基本学习技能** | **FL** |
| **FL0**. 核对CB3: 儿童的年龄？ | 5-6 岁 17-14 岁 215-17 岁 3 | 1*⇨结束本模块*3*⇨结束本模块* |
| **FL1**. 现在我想和（***姓名***）聊一聊，询问他/她一些关于个人情况以及阅读方面的问题，然后请他/她完成几个阅读和数字的练习。这不是学校的测验，结果也不会与任何人分享，包括其他家长或学校。您将不会从这部分参与中直接获益，我本人也没有接受过相关培训能够告知您（***姓名***）表现得怎么样。这些练习旨在帮助我们发现在这个国家内，儿童学习阅读和使用数字的情况如何，并作出相关改进。这部分大约需要20分钟。我想再次重申，我们会对所有信息严格保密并保持匿名。 |
| 我可以和（**姓名**）聊一聊吗？ | 是，同意开始 1否，不同意开始 2 | 2*⇨FL28* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FL2**. *记录时间。* | 小时：分钟 \_\_ \_\_ : \_\_ \_\_ |  |
| **FL3**. 我叫 (***你的姓名***)。我想简单介绍一下我自己。你可以告诉我一些关于你的情况吗？*当儿童放松下来后，继续寻求口头上的同意：*我来讲讲今天我为什么来这里。我来自国家统计部门， 我们有一个团队，想了解儿童学习阅读和使用数字的情况。我们会和儿童聊一聊这个问题，并做一些关于阅读和数字的练习。（你的母亲/**看护人姓名**）说你可以自己决定是否愿意帮助我们。如果你愿意帮助我们，我会问你一些问题并请你做几个练习。我会解释每个练习的内容，你也可以随时向我提问。你不需要做任何不想做的事情。我们开始后，如果你不想回答某个问题或想停止，都可以。 |
| 你准备好开始了吗？ | 是，同意开始 1否，不同意开始 2 | 2*⇨FL28* |

|  |
| --- |
| **FL4**. *在你开始阅读和数字练习和测试之前，检查以下几项内容并打勾：* 🞏 *你不是单独和儿童在一起，除非儿童起码出现在其熟悉的一名成年人视线范围之内。*🞏 *你已经和儿童展开了对话并建立了和谐融洽的氛围，如已经做了一些活跃气氛的活动。** *儿童已经坐得比较舒服，可以毫无困难地使用《阅读和数字练习册》，你也可以看到展开的是哪一页。*
 |
| **FL5**. 请记住如果有什么你不理解的地方可以随时向我提问。你也可以随时让我停止。 |  |  |
| **FL6**. 我们先来聊聊阅读。 [A] 你在家看书吗？ [B] 在家有人读书给你听吗？ |  是 否在家看书 1 2在家有人读书给你听 1 2 |  |
| **FL7**.在家里大多数时间使用哪种语言？ *必要时进一步询问，为儿童读出答案选项中列出的语言种类。* | 英语 1语言2 2语言3 3其他 (*请注明*) 6不知道 8 |  |
| **FL8**. 核对CB7: 在当前这个学年，儿童是否上过学或接受过学前教育？ 如果没有询问CB7，核对住户调查问卷教育模块中ED9 的答案。 | 是，CB7/ED9=1 1否，CB7/ED9=2 或为空值 2 | 1*⇨FL9A* |
| **FL8A**. 核对 CB4: 儿童是否上过学或接受过学前教育？ 如果没有询问CB4，核对住户调查问卷教育模块中ED4 的答案。 | 是，CB4/ED4=1 1否，CB4/ED4=2 或为空值 2 | 1*⇨FL9B* |
| **FL8B**. 核对 FL7: 《阅读和数字练习册》使用的语言是平常在家常用的那种语言吗？ | 是，FL7=1, 2 或 3 1否，FL7=6 或 8 2 | 1*⇨FL10B*2*⇨FL23* |
| **FL9A**. 你的老师在课堂教学的大多数时间里使用哪种语言？**FL9B**. 你以前上学的时候，你的老师在课堂教学的大多数时间里使用哪种语言？ *必要时进一步询问，为儿童读出答案选项中列出的语言种类。* | 英语 1语言2 2语言 3 3其他 (*请注明*) 6不知道 8 | 1*⇨FL10A*2*⇨FL10A*3*⇨FL10A*6*⇨FL23*8*⇨FL23* |
| **FL10A**. 一会儿我给你一个用（***FL9A/B中记录的语言***）写的小故事，能请你读一下这个故事吗？**FL10B**. 一会儿我给你一个用（***FL7中记录的语言***）写的小故事，能请你读一下这个故事吗？ | 是 1否 2 | 2⇨*FL23* |
| **FL11**. 核对CB3: 儿童的年龄 | 7-9岁 110-14岁 2 | 1*⇨FL13* |
| **FL12**. 核对 CB7: 在当前这个学年，儿童是否上过学或接受过学前教育？ 如果没有询问CB7，核对住户调查问卷教育模块中ED9 的答案。 | 是，CB7/ED9=1 1否，CB7/ED9=2 或为空值 2 | 1*⇨FL19* |
| **FL13**. *将《阅读和数字练习册》给受访儿童。* *将练习册翻到有阅读练习的一页，告诉儿童：* 现在我们来做些阅读。*指着句子*。我希望你能大声朗读这句话，然后我会问你一个问题。*萨姆是一只猫。蒂娜是一只狗。萨姆五岁，蒂娜六岁。* |
| **FL14**. *儿童是否正确读出了练习用的这句话中的每个字？* | 是 1否 2 | 2*⇨FL23* |
| **FL15**. *读完后，询问：* 萨姆几岁？ | 萨姆五岁 1其他答案 25秒钟后仍未能回答 3 | 1*⇨FL17* |
| **FL16**. *告诉儿童：* 萨姆五岁。*然后，跳转至FL23。* |  | *⇨FL23* |
| **FL17**. 还有另外一个问题： 谁年纪更大一些：萨姆还是蒂娜？ | 蒂娜（比萨姆）年纪大 1其他答案 25秒钟后仍未能回答 3 | 1*⇨FL19* |
| **FL18**. *告诉儿童：* 蒂娜比萨姆年纪大。蒂娜六岁，萨姆五岁。*然后，跳转至FL23。* |  | *⇨FL23* |
| **FL19.** *将练习册翻到阅读段落测试页*。谢谢，现在我想请你试着做一下这个。这里有一个故事，我希望你尽可能仔细认真并大声朗读出来。你可以从这里开始（*指着第一行第一个字*）然后一行一行顺着读下来（*指出每行字阅读的方向*）。当你读完后，我会根据你刚刚读过的内容问一些问题。如果你中间碰到不认识的字，可以跳过，读下一个字。将你的手指放在第一个字上，准备好了吗？开始吧。 | Moses | is | in | class | two. | One | day, |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Moses | was | going | home | from | school. | He |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| saw | some | red | flowers | on | the | way. |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| The | flowers | were | near | a | tomato | farm. |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Moses | wanted | to | get | some | flowers | for |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| his | mother. | Moses | ran | fast | across | the |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| farm | to | get | the | flowers. | He | fell |
| 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| down | near | a | banana | tree. | Moses | started |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| crying. | The | farmer | saw | him | and | came. |
| 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 |
| He | gave | Moses | many | flowers. | Moses | was |
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| very | happy. |  |  |  |  |  |
| 71 | 72 |  |  |  |  |  |
| **FL20**. *记录儿童阅读的结果。* | 尝试读出来的字数 字数 \_\_ \_\_读错或漏掉的字的总数 字数 \_\_ \_\_ |  |
| **FL21**. *儿童读故事读得怎么样？* | 儿童起码读对了一个字 1儿童一个字也没有读对 2儿童没有尝试读故事 3 | 2*⇨FL23*3*⇨FL23* |
| **FL22**. 现在我想根据你读过的内容问几个问题。 *如果儿童在几秒钟之后没有说出答案，重复一遍问题。如果在重复问题之后，儿童看起来仍然没办法说出答案，在问卷上记录为“没有回答”，并对儿童说：谢谢，没关系，我们继续吧。* *确保儿童仍能看到刚刚读过的那段话，并询问：*  |  |  |
|  [A] What class is Moses in? | 正确 ((Moses is) in class two) 1不正确 2没有回答 / 说“不知道” 3 |  |
|  [B] What did Moses see on the way home?  | 正确 (He saw some flowers) 1不正确 2没有回答 / 说“不知道” 3 |  |
|  [C] Why did Moses start crying?  | 正确 (Because he fell) 1不正确 2没有回答 / 说“不知道” 3 |  |
|  [D] Where did Moses fall (down)?  | 正确 ((Moses fell down) near a banana tree) 1不正确 2没有回答 / 说“不知道” 3 |  |
|  [E] Why was Moses happy?  | 正确 (Because the farmer gave him many flowers. / Because he had flowers to give to his mother) 1不正确 2没有回答 / 说“不知道” 3 |  |
| **FL23**. *将《阅读和数字练习册》翻到数字页，这样儿童能够看到一列数字。确保儿童正在看这一页。* 这里有一些数字，我希望你指着每一个数字告诉我是多少。  *指着第一个数字对儿童说：* 从这里开始吧。 *如果儿童在一个数字上停留了一会儿，告诉儿童这个数字是多少，将这个数字记录为“没有尝试”，指着下一个数字对儿童说：* 这个数字是多少呢？ *停止规则* *如果儿童连续两个数字没有尝试回答，对儿童说：*  谢谢，没关系。 | **9**正确 1不正确 2没有尝试 3**12**正确 1不正确 2没有尝试 3**30**正确 1不正确 2没有尝试 3**48**正确 1不正确 2没有尝试 3**74**正确 1不正确 2没有尝试 3**731**正确 1不正确 2没有尝试 3 |  |
| **FL23A**.*核对FL23: 儿童是否正确地认出了前三个数字（9，12和30）中的两个？* | 是，至少认出了两个 1否，至少认错了两个或没有尝试回答 2 | 2*⇨FL28* |
| **FL24**. *翻到下一页，向儿童展示第一组数字。确保儿童正在看这一页，对儿童说：* 看看这两个数字，然后告诉我哪一个比较大。  *在翻页并针对下一组数字询问儿童同样的问题之前，记录好儿童的答案。* *如果儿童在几秒钟之后没有说出答案，重复一遍问题。如果在重复问题之后，儿童看起来仍然没办法说出答案，在问卷对应的一行将答案记录为“Z”。翻页向儿童展示下一组数字。*  *如果儿童连续两组数字没有尝试回答，对儿童说：* 谢谢，没关系。我们继续下一个练习。 |  7 5 \_\_\_\_\_ 11 24 \_\_\_\_\_ 58 49 \_\_\_\_\_ 65 67 \_\_\_\_\_ 146 154 \_\_\_\_\_ |  |
| **FL25**. *给儿童一支铅笔和纸。翻到第一个加法算式。确保儿童正在看这一页。对儿童说：* 这是个加法算式。（***数字****与****数字***）相加等于几？请告诉我答案，需要的话你可以用这支铅笔和纸来帮助计算。 *在翻页并针对下一个加法算式询问儿童同样的问题之前，记录好儿童的答案。*  *如果儿童在几秒钟之后没有说出答案，重复一遍问题。如果在重复问题之后，儿童看起来仍然没办法说出答案，在问卷对应的一行将答案记录为“Z”。翻页向儿童展示下一个加法算式。* *如果儿童连续两个算式没有尝试回答，对儿童说：* 谢谢，没关系。我们继续下一个练习。 |  3 + 2 =\_\_\_\_\_ 8 + 6 =\_\_\_\_\_ 7 + 3 =\_\_\_\_\_ 13 + 6 =\_\_\_\_\_ 12 + 24 =\_\_\_\_\_ |  |
| **FL26**. *将练习册翻到填数字的练习页，对儿童说：* 这里有几个数字，1、2和4，中间应该填什么数字呢？ *如果儿童回答****正确****，对儿童说：* 对，应该填3。让我们再做一个。 *如果儿童回答****不正确****，****不要向儿童解释如何得到正确答案****，只对儿童说：* 应该填数字3。跟着我一起读，（*指着每一个数字*）1、2、3、4，这里应该是3。我们来再做一个。 *翻到下一个练习页，对儿童说：* 这里还有几个数字，5、10、15，下一个应该填什么呢？ *如果儿童回答****正确****，对儿童说：* 对，应该填20。现在我希望你自己来试着做一题。 *如果儿童回答****不正确****，对儿童说：* 应该填数字20。跟着我一起读，（*指着每一个数字*）5、10、15、20，这里应该是20。现在我希望你自己来试着做一题。 |
| **FL27**. *现在将《阅读和数字练习册》翻到第一个填数字的测试题。对儿童说：* 这里有几个数字，告诉我应该填什么数字（*指着缺失的数字*）。 *在翻页并针对下一道题询问儿童同样的问题之前，记录好儿童的答案。* *如果儿童在几秒钟之后没有说出答案，重复一遍问题。如果在重复问题之后，儿童看起来仍然没办法说出答案，在问卷对应的一行将答案记录为“Z”。* *如果儿童连续两题没有尝试回答，对儿童说：* 谢谢，没关系。 |  5 6 7 \_\_\_ 14 15 \_\_\_ 17 20 \_\_\_ 40 50 2 4 6 \_\_\_ 5 8 11 \_\_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FL28**. *记录访问儿童的结果。* 如果未能完成访问，与督导员讨论访问结果。 | 完成 01儿童不在家 02母亲/看护人不同意访问儿童 03儿童拒答 04部分完成 05儿童不具备完成能力 06其他 (*请注明*) 96 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FS11**. *记录时间。* | 小时：分钟 \_\_ \_\_ : \_\_ \_\_ |  |
| **FS12.** *问卷语言* | 英语 1语言 2 2语言 3 3 |  |
| **FS13**. *访问使用的语言* | 英语 1语言 2 2语言 3 3其他语言 (请注明) 6 |  |
| **FS14**. *受访者的母语* | 英语 1语言 2 2语言 3 3其他语言 (请注明) 6 |  |
| **FS15***. 问卷访问的任何一个部分是否有翻译人员协助？* | 是，问卷的全部 1是，问卷的一部分 2否，没有使用 3 |  |
| **FS16**. 感谢受访者和她/他孩子的配合。 *在5-17岁儿童样本信息栏的FS1中记录访问结果，然后在“住户调查问卷”中填写HH56。* *安排本户需要参与的其他问卷调查。* |

|  |
| --- |
| **访问员观察记录** |
|  |

|  |
| --- |
| **督导员观察记录** |
|  |

“基本学习技能”模块
《阅读和数字练习册》

萨姆是一只猫。蒂娜是一只狗。萨姆五岁，蒂娜六岁。

练习

Moses is in class two. One day, Moses was going home from school. He saw some red flowers on the way. The flowers were near a tomato farm. Moses wanted to get some flowers for his mother. Moses ran fast across the farm to get the flowers. He fell down near a banana tree. Moses started crying. The farmer saw him and came. He gave Moses many flowers. Moses was very happy.

9

12

30

48

74

731

7 5

11 24

58 49

65 67

146 154

3 + 2 =

8 + 6 =

7 + 3 =

13 + 6 =

12 + 24 =

1 2 \_\_ 4

练习

5 10 15 \_\_

练习

5 6 7 \_\_

14 15 \_\_ 17

 20 \_\_ 40 50

2 4 6 \_\_

5 8 11 \_\_